

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA CURRICOLO TRASVERSALE					
CAMPO DI ESPERIENZA: Tutti					
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		ALUNNI ANNI: 3/4			
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Il bambino vive pienamente la propria corporeità	Prendere coscienza del proprio corpo	Il bambino con il supporto dell'adulto si avvia a prendere coscienza del proprio corpo usando risorse appositamente predisposte dal docente	Il bambino con il supporto dell'adulto si avvia a prendere coscienza del proprio corpo in modo adeguato	Il bambino con il supporto dell'adulto prende coscienza del proprio corpo in modo corretto	Il bambino prende coscienza del proprio corpo in modo corretto e in autonomia
	Utilizzare le informazioni sensoriali per scoprire il proprio corpo	Il bambino inizia ad utilizzare le informazioni sensoriali per scoprire il proprio corpo con il supporto del docente	Il bambino inizia ad utilizzare le informazioni sensoriali e a scoprire il proprio corpo in modo adeguato	Il bambino utilizza le informazioni sensoriali per scoprire il proprio corpo in modo corretto e continuativo	Il bambino utilizza le informazioni sensoriali per scoprire il proprio corpo in modo corretto e continuativo e in autonomia
Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola	Muoversi negli spazi della scuola (interno/esterno)	Il bambino inizia a muoversi negli spazi della scuola con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	Il bambino si muove in modo adeguato negli spazi della scuola o in modo autonomo	Il bambino si muove in autonomia negli spazi scolastici conosciuti in modo corretto	Il bambino si muove in autonomia negli spazi scolastici, sia conosciuti che non, in modo corretto

Riconosce i segnali del proprio corpo, le differenze sessuali	Riconoscere le proprie necessità fisiologiche	Il bambino si avvia a riconoscere le proprie necessità fisiologiche con l' ausilio del docente	Il bambino si avvia a riconoscere le proprie necessità fisiologiche in modo adeguato	Il bambino si avvia a riconoscere le proprie necessità fisiologiche in autonomia e in modo corretto	Il bambino riconosce le proprie necessità fisiologiche in autonomia e in modo corretto
	Riconoscere la differenza tra maschi e femmine	Il bambino si avvia a riconoscere la differenza tra maschi e femmine con il supporto docente	Il bambino riconosce la differenza tra maschi e femmine con il supporto del docente in modo adeguato	Il bambino riconosce la differenza tra maschi e femmine in situazioni note in modo corretto	Il bambino riconosce la differenza tra maschi e femmine in situazioni note e non note in modo corretto e in autonomia
Adotta pratiche corrette di igiene e di sana alimentazione	Rispettare una corretta igiene personale e capire i principi di una sana alimentazione	Il bambino con il supporto del docente si avvia a rispettare una corretta igiene personale e inizia a capire i principi di una sana alimentazione	Il bambino si avvia a rispettare una corretta igiene personale e inizia a capire i principi di una sana alimentazione in modo adeguato	Il bambino rispetta una corretta igiene personale e comprende i principi di una sana alimentazione in situazioni note in modo corretto	Il bambino rispetta una corretta igiene personale e comprende i principi di una sana alimentazione in situazioni note e non note in modo corretto e in autonomia
Controlla l'esecuzione del gesto	Essere consapevole dei rischi di movimenti incontrollati	Il bambino inizia ad essere consapevole dei rischi di movimenti incontrollati con l'aiuto del docente	Il bambino è consapevole in situazioni note dei rischi di movimenti incontrollati con il supporto del docente in modo adeguato	Il bambino è consapevole in situazioni note dei rischi di movimenti incontrollati in modo corretto	Il bambino è consapevole dei rischi di movimenti incontrollati in situazioni note e non note in modo corretto e in autonomia
	Eseguire semplici percorsi motori	Il bambino si avvia ad eseguire semplici percorsi motori usando risorse predisposte e con il supporto del docente	Il bambino esegue semplici percorsi motori in situazioni note con il supporto del docente in modo adeguato	Il bambino esegue semplici percorsi motori in situazioni note con il supporto del docente in modo corretto	Il bambino esegue semplici percorsi motori in situazioni note e non note con il supporto del docente in modo corretto e in autonomia

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri stati d'animo	Riconoscere ed esprimere i propri stati d'animo	Il bambino si avvia a riconoscere ed esprimere i propri stati d'animo con il supporto del docente	Il bambino riconosce e si avvia ad esprimere i propri stati d'animo in situazioni note in modo adeguato	Il bambino riconosce ed esprime i propri stati d'animo in situazioni note in modo corretto	Il bambino riconosce ed esprime i propri stati d'animo in situazioni note e non note in modo corretto e in autonomia
Inizia a porre domande sulle diversità culturali	Essere interessato alle diversità culturali e iniziare a porre domande	Il bambino si avvia a interessarsi alle diversità culturali con il supporto del docente e con le risorse da egli predisposte	Il bambino si interessa alle diversità culturali con il supporto del docente in modo adeguato	Il bambino si interessa alle diversità culturali e pone domande in situazioni note in modo corretto	Il bambino si interessa alle diversità culturali e pone domande in situazioni note e non note in modo corretto e in autonomia
Discute con gli adulti di riferimento e con gli altri bambini	Iniziare a relazionarsi con gli altri bambini e a discutere con gli adulti	Il bambino si avvia a relazionarsi con gli altri bambini e a discutere con gli adulti con la guida del docente	Il bambino si avvia a relazionarsi con gli altri bambini e a discutere con gli adulti in modo adeguato	Il bambino si relaziona con gli altri bambini in situazioni note in modo corretto	Il bambino si relaziona con gli altri bambini in situazioni note e non note in autonomia e a discutere con gli adulti in modo corretto
Si avvia a ricercare soluzioni a semplici situazioni	Ascoltare gli altri e riflettere su situazioni semplici per identificare una soluzione	Il bambino si avvia ad ascoltare gli altri e riflettere su situazioni semplici per identificare una soluzione con la guida del docente e con i supporti da lui predisposti	Il bambino ascolta gli altri e si avvia a riflettere con il supporto di un adulto su situazioni semplici provando a identificare una soluzione in modo adeguato	Il bambino ascolta gli altri e riflette con il supporto di un adulto su situazioni semplici provando ad identificare una soluzione in modo corretto	Il bambino ascolta gli altri e riflette su situazioni semplici provando ad identificare una soluzione in modo corretto e in autonomia
	Scoprire e accettare le opinioni degli altri in modo costruttivo	Il bambino si avvia a scoprire e accettare le opinioni degli altri in	Il bambino scopre e si avvia ad accettare le opinioni degli altri in modo costruttivo con il supporto del	Il bambino scopre e si avvia ad accettare le opinioni degli altri in	Il bambino scopre e accetta le opinioni degli altri in modo costruttivo e

		modo costruttivo con il supporto del docente	docente in modo adeguato	modo costruttivo e corretto	corretto ragionando in autonomia
	Eseguire semplici incarichi	Il bambino si avvia a eseguire semplici incarichi con il supporto del docente in situazioni note	Il bambino esegue con continuità semplici incarichi con il supporto del docente in modo adeguato	Il bambino esegue con continuità semplici incarichi con il supporto del docente in modo corretto	Il bambino esegue con continuità semplici incarichi in modo corretto e in autonomia
Inizia ad acquisire l'autonomia nella gestione della giornata a scuola	Iniziare ad acquisire autonomia di lavoro interiorizzare la routine	Il bambino inizia ad acquisire autonomia di lavoro e a interiorizzare la routine con il supporto del docente	Il bambino inizia ad acquisire autonomia di lavoro e a interiorizzare la routine in modo adeguato	Il bambino inizia ad acquisire autonomia di lavoro e a interiorizzare la routine in modo corretto	Il bambino inizia ad acquisire autonomia di lavoro e interiorizza la routine in situazioni note e nuove in modo adeguato e corretto
Usa il linguaggio per progettare semplici attività	Comunicare con il linguaggio verbale agli altri per progettare semplici attività	Il bambino si avvia a comunicare con il linguaggio verbale agli altri per iniziare a progettare semplici attività con il supporto del docente	Il bambino comunica con il linguaggio verbale agli altri per iniziare a progettare semplici attività in modo adeguato	Il bambino comunica con il linguaggio verbale agli altri per progettare semplici attività in modo corretto	Il bambino comunica con il linguaggio verbale agli altri per progettare semplici attività in modo corretto e in autonomia
Pone domande per ottenere informazioni e/o spiegazioni	Chiedere semplici spiegazioni	Il bambino si avvia a chiedere semplici spiegazioni con il supporto del docente	Il bambino in situazioni note si avvia a chiedere semplici spiegazioni in modo adeguato	Il bambino in situazioni note chiedere semplici spiegazioni in modo corretto	Il bambino in situazioni note e non note chiedere semplici spiegazioni in modo corretto e in autonomia